

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Табасаранского района»
368650, с.Хучни, ул. Г.Айдемирова 16»^а» E-mail: mkou.yuldash@mail.ru

Рабочая программа
курса для
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов
среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ В

ПРОФЕССИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- 2.1 Концепция программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с РГПУ им. А.И. Герцена ,

Таким образом потребность школ Выборгского района Ленинградской области в молодых специалистах, тесное взаимодействие с Выборгским филиалом РГПУ им. Герцена, кадровые и технические возможности МБОУ СОШ №1, обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2020- 2023 учебном году психолого-педагогического класса

Цели имеют представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

2.1 Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- учебные предметы
- внеурочная деятельность
- воспитательная деятельность
- дополнительное образование
- индивидуальный проект

Данные направленности имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные предметы дают возможность включить в учебный план дисциплину «Психология» и курс по выбору «Введение в педагогическую профессию», внеурочная деятельность программу «Педагогическая практика» и подготовку к Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех», «Герценовская среда» - мероприятие на базе Выборгского филиала Герценовского университета, участие в Герценовских олимпиадах школьников по обществознанию, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, программу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории», индивидуальный проект обучающихся 10 классов, защиту проектов на Международной народно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблема науки и образования на современном этапе общественного развития»

2.2 Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию» - 1 час, «Психология» - 1 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Учебный план размещен на сайте МБОУ СОШ №1 https://s1vbg.lenschool.ru/upload/lens1vbg_new/files/20/e1/20e122689e0c8eafb57757ed02eb2f83.pdf

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1
2.	Путешествие в страну «Педагогика»	1
3.	Пути получения профессионального образования.	1
4.	Мой идеал учителя.	2
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2
7.	Выдающиеся педагоги прошлого	2
7.	Основы педагогической деятельности	2
8.	Социальная значимость труда педагога	2
9.	Педагогическое взаимодействие	2
10.	Педагогическое общение	4
11.	Профессиональная педагогическая позиция	2

12.	Основные категории педагогики	6
13.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	31 час

Тематический план практики по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего лагеря для одаренных детей на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»	1
2.	Особенности работы помощника руководителя НОУ, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения	1
3.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий НОУ, научной конференции	8
4.	Игровая деятельность детей	6
5.	Основы оформительства	4
	итого	20 часов

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Этика педагога	2
3.	Педагогическая деятельность как профессия	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	2
5.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	2
6.	Особенности дополнительного образования детей.	2
7.	Педагогические технологии.	4
8.	Педагогическая техника учителя.	2
9.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	20 часов

Тематический план практики по педагогике 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	1
3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.	2
5.	Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях, НОУ на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум».	8
	итого	15 часов

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1

2.	Отрасли современной психологии	1
3.	Методы психологического исследования	2
4.	Общая характеристика познавательных процессов	1
5.	Ощущения	2
6.	Восприятие	1
7.	Внимание	2
8.	Память	2
9.	Мышление	2
10.	Воображение	2
11.	Общее представление о личности и её развитии.	1
12.	Темперамент как базовая характеристика личности.	2
13.	Характер	2
14.	Волевая регуляция личности.	2
15.	Способности и развитие личности	2
16.	Эмоции и чувства	2
17.	Потребности и мотивы	2
18.	Формирование и развитие личности	2
19.	Деятельность. Виды деятельности	2
20.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35 часов

Тематический план по психологии 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Социальная психология как наука.	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2
4.	Взаимодействие в группе	2
5.	Общение. Виды. Функции.	2
5.	Механизмы межличностного восприятия	2
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2
8.	Введение в конфликтологию.	2
9.	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2
11.	Характеристика дошкольника	2
12.	Характеристика младшего школьника	2
13.	Характеристика подростка	2
14.	Характеристика старшеклассника.	2
15.	Характеристика юности	2
16.	Характеристика взрослости	2
17.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35 часов

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

3. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Программа по педагогике и психологии
для учащихся 10-11 педагогического класса**

Пояснительная записка		
1.	Автор (ФИО, должность)	Киселева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, директор
2.	Название ресурса	Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса
3.	Вид ресурса	Рабочая программа
4.	Предмет, УМК	Педагогика, психология
5.	Цель и задачи ресурса	освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	10-11 класс
7.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.
9.	Источники информации (обязательно!)	
	Литература для учителя: 20. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. 21. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 22. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. –	

- М., 2002.
23. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 25. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 26. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 28. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
 29. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
 30. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
 31. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
 32. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
 33. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 34. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
 35. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
 36. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
 37. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
 38. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
 - Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб:Питер, 2007.